



Газета Уральского государственного горного университета

Горняк

№ 3 май (2260) 2020 г.

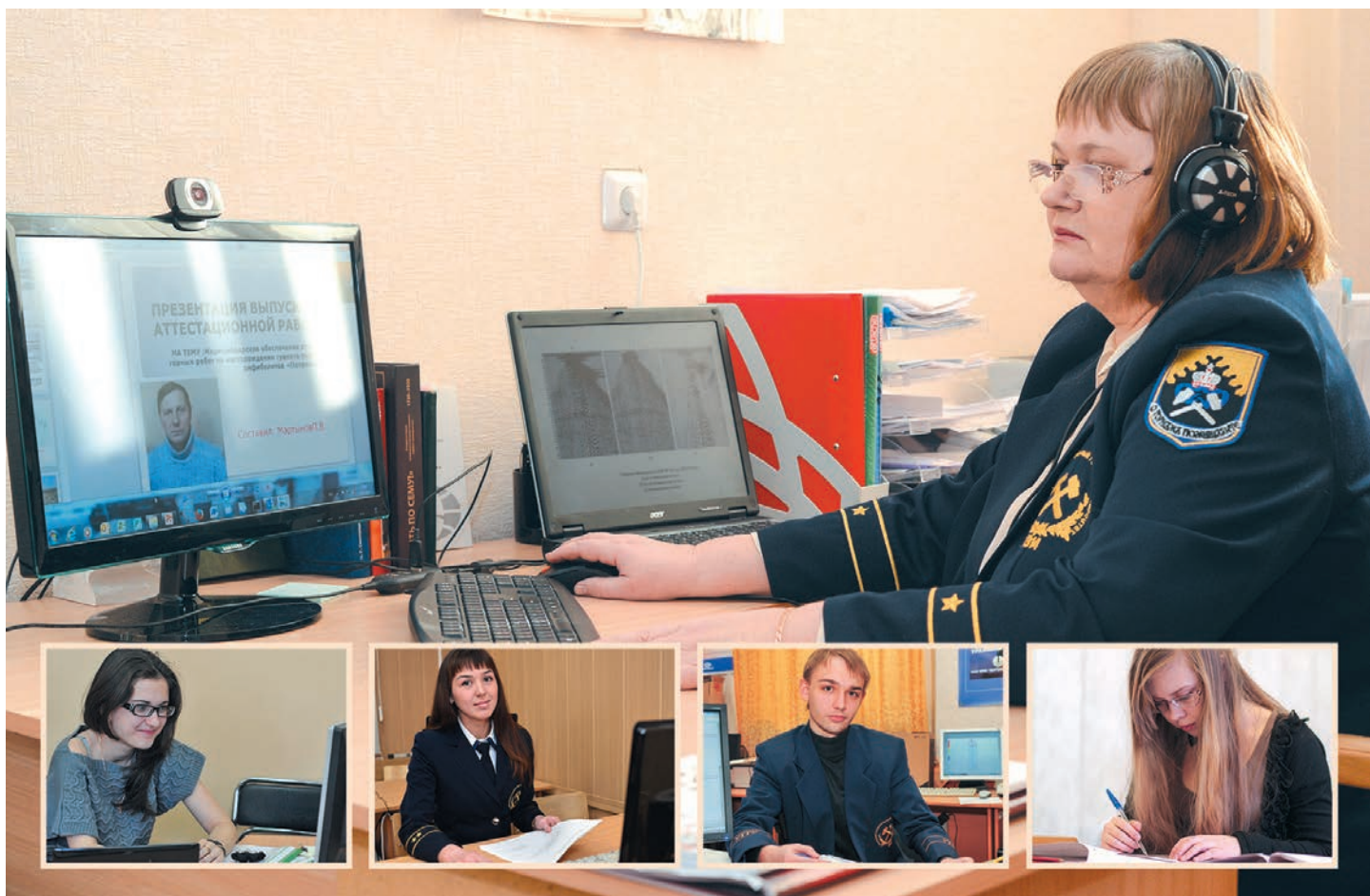
Выходит с 26 декабря 1931 года

Горный на дистанционном обучении

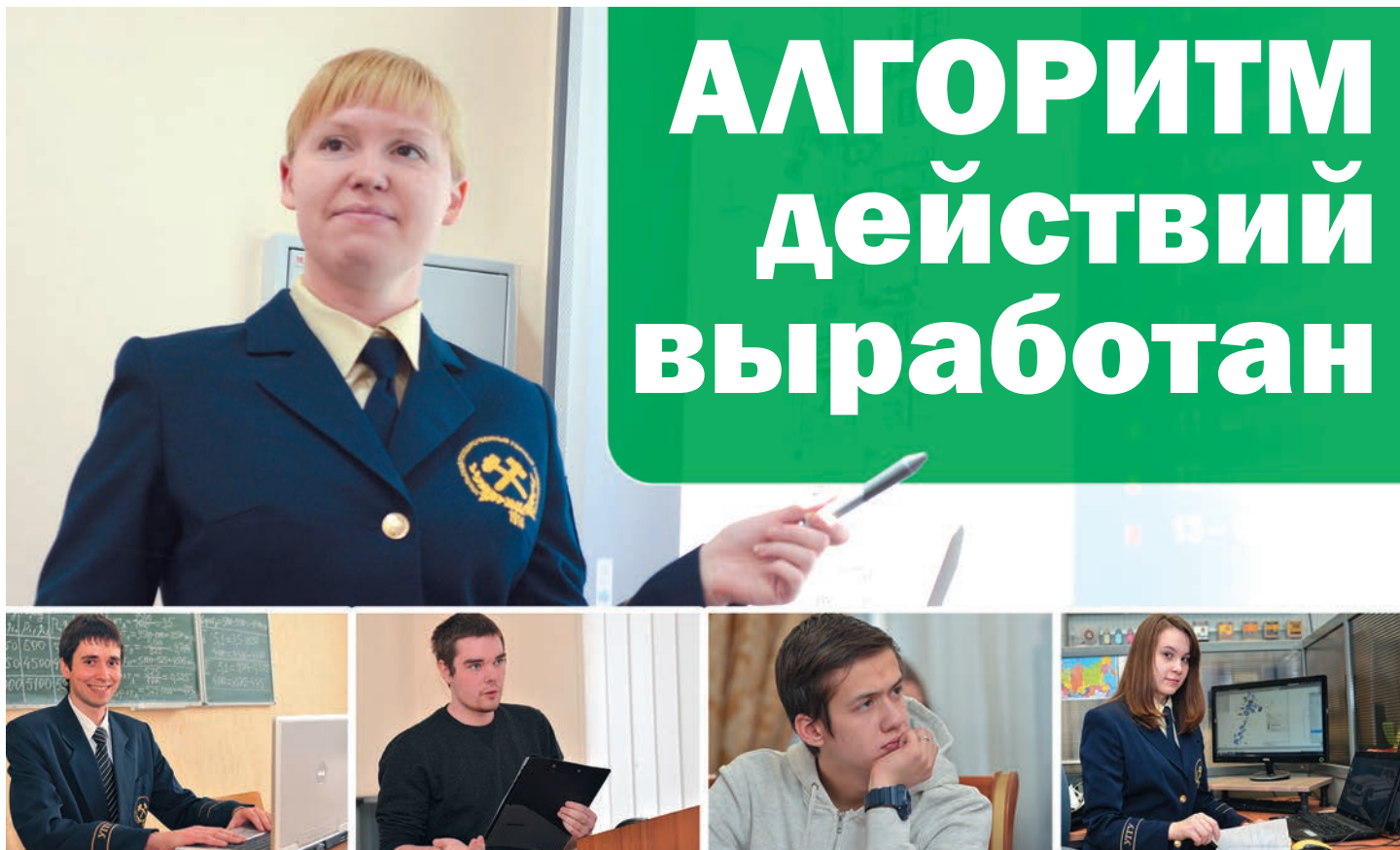
Уральский государственный горный университет, как и все российские вузы, в связи с эпидемией опасного вируса по рекомендациям Минобрнауки и Минпросвещения РФ с 6 апреля перешел на дистанционное обучение. Благодаря созданной инфраструктуре, накопленному опыту, оперативным действиям руководства вуза и сла-

женной работе всех подразделений, университету удалось перестроиться в самые сжатые сроки.

Как сегодня проходит образовательный процесс в новом формате, с какими трудностями столкнулись преподаватели и студенты, что удалось благополучно преодолеть — главная тема выпуска.



АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ВЫРАБОТАН



О том, как организован процесс дистанционного обучения в Уральском государственном горном университете, рассказывает курирующий этот вопрос проректор по учебно-методическому комплексу Сергей Александрович Упоров (на фото).

– Сергей Александрович, университет – это огромная система и перевести ее полностью на онлайн-обучение не так-то просто. Какой опыт имелся в вузе и что нужно было сделать?

– Образовательные программы с применением дистанционных технологий обучения университет реализует давно, используя такие электронные системы, как Moodle и «Прометей». Но еще до начала карантинных мероприятий мы искали альтернативу, т.к. после прохождения процедуры государственной аккредитации вузу нужно было модернизировать систему электронного обучения и интегрировать в электронный формат лекционную нагрузку для студентов заочной формы и части очной формы (где это возможно). Для быстрого пере-



хода на дистанционное образование требовалось найти эффективное решение, и мы использовали простую и в то же время функциональную систему Microsoft Teams.

– Технические возможности вуза позволяют без ограничений обеспечить занятия в дистанционном формате?

– Да, конечно. В распоряжении университета десятки серверов и сотни терабайтов дискового пространства для хранения информации. Различные решения системы виртуализации (KVM) позволяют нам масштабировать наши сервисы под любые потребности вуза.

– Расскажите подробнее о том, как организовано образовательное пространство для преподавателей и студентов?

– Университет обладает пакетом программ Microsoft 365, в который, помимо офисных приложений, также входит программное обеспечение по реализации удаленной учебы и работы MS Teams. Весь контингент обучающихся и преподавателей был зарегистрирован в корпоративной платформе MS Teams для комфортного проведения лекционных и практических занятий, а также сдачи самостоятельных работ. Благодаря слаженной работе кафедр, деканатов, нам удалось в очень сжатые сроки создать первый материал для обучающихся, разместить его на платформе, начать обучение и постепенно его увеличивать.

В отношении студентов все получилось довольно просто, так как современные программные продукты имеют интуитивно понятный интерфейс, ну и справка по работе встроена в саму программу. Каждый студент получил от куратора логин и пароль корпоративной электронной почты. На почту пришла ссылка на программу MS Teams, при входе в которую студент видел себя участником академической группы.

В группе уже были выложены материалы, разбитые по папкам дисциплин, — лекции, учебники, методические материалы.

С момента начала обучения, благодаря функционалу программы, для студентов создавались задания. К заданиям подход у преподавателей в университете получился разным: кто-то стал давать задания, исходя из материалов нескольких лекций/практик, кто-то предпочел контролировать усвоение материала каждого занятия. Студент в любой момент времени видит, какие задания и с каким сроком выполнения перед ним стоят. В каждой созданной группе существуют каналы дисциплин — для общения студентов с преподавателями, для решения вопросов перед сдачей работ и для дополнительных комментариев преподавателя по выполняемой работе.

Прослушав согласно расписанию курс лекций в онлайн-формате и выполнив ряд практических занятий, студент сдает преподавателям контрольные работы, за которые он получает соответствующие его знаниям оценки. Знания студентов дополнительно оцениваются системой тестов в информационной среде университета, базирующейся в программе «1С Университет ПРОФ».

– То есть на новый формат обучения все преподаватели и студенты университета перешли без особых проблем?

– Переход на дистанционную форму обучения, безусловно, дался нелегко обеим сторонам. То, что у преподавателя годами фиксировалось в памяти, и он в любое время дня и ночи может это рассказать на лекции, требовалось перевести в электронный формат (в том или ином виде). Обучающийся же в свою очередь был удивлен тем количеством задач, которые перед ним выросли, ведь если лекция в текстовом формате — ее надо прочитать, ее надо заниматься, просто «просидеть пару» уже не получается; если преподаватель на каждой лекции не мог провести процедуру текущего контроля (она отнимает много времени от занятия), то в онлайн можно зафиксировать все взаимодействия и видеть активность каждого студента.

– В университете есть цифровые волонтеры из числа сотруд-

ников и студентов, помогающие ориентироваться в системе электронного обучения?

– Конечно, у нас на кафедрах существует практика наставничества со стороны более продвинутых пользователей. Кроме того, наши преподаватели постоянно на связи со студентами и готовы помочь тем из них, кто тяжело ориентируется в новой образовательной среде. В университете также есть служба технической поддержки, которая всегда готова в оперативном режиме оказать содействие тем, кто испытывает какие-то затруднения.

– Как контролируется процесс дистанционного обучения и оцениваются активности преподавателей и студентов?

– Обратная связь с обучающимися налажена также в онлайн-режиме. Мы регулярно проводим опросы студентов на предмет их удовлетворенности занятиями. Кроме того, в каждой группе создана учетная запись службы контроля, куда стекаются все обращения, которые постоянно обрабатываются.

– Нет ли, по-вашему, опасности, что студенты расслабятся и дистанционное обучение будут воспринимать как каникулы?

– Что касается нагрузки на студента, то она выросла в геометрической прогрессии по сравнению с обычным форматом обучения. Если кто-то и воспринял этот период как каникулы — быстро понял свою ошибку. Равно, как и у преподавателей, нагрузка, выраженная во взаимодействии со студентами, получилась колоссальной. Ведь если у человека его активность начинается вечером — именно вечером он и бомбардирует преподавателя вопросами, а выполненные задания сдаются и ночью — онлайн-платформа не закрывается, работает круглосуточно. Так что ни о каком расслаблении говорить не приходится.

– Как вы считаете, после опыта работы в условиях коронавируса спрос на онлайн-обучение повысится?

– То, что произошло в мире и, как следствие, в системе образования, навсегда изменит рынок образовательных услуг. И до пандемии последние шесть или семь лет спрос

на онлайн-обучение непрерывно возрастал, а сейчас этот процесс пойдет еще активнее. Наиболее востребованы в этом отношении курсы дополнительного образования. Кроме того, качество онлайн-контента сегодня имеет огромный потенциал для роста. Возможно, и мы на это надеемся, онлайн будет составлять безграничное поле дополнения к обычным занятиям — ведь теперь опыт его использования есть и у обучающихся, и у преподавателей. Многие форматы дистанционного обучения приживутся и будут использоваться после нормализации эпидемиологической ситуации в мире. Но полностью вытеснить традиционные способы организации образовательного процесса они не смогут, а лишь эффективно дополнят живой процесс передачи знаний от педагогов студентам. Мы, как образовательная организация, конечно, будем стремиться к использованию онлайн-обучения там, где это возможно.

– Какой самый главный недостаток видите в дистанционном формате обучения?

– Основной недостаток здесь, наверное, в отсутствии прямого, очного общения преподавателей и обучающихся. Сложно воспринимать материал, когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания. И конечно, есть проблема самоорганизации студентов, которые со школьной скамьи привыкли жить под контролем. Дистанционный формат предполагает, что обучающийся выбрал учебу, потому что именно этим специалистом он очень хочет стать. Есть желание и цель — дистант воспринимается совершенно нормально, а кто-то по своему складу характера при дистанционном обучении чувствует себя даже лучше, чем при обычной учебе. Тот, кто хочет чему-то научиться, научится этому и с преподавателем рядом, и без него.

– Как будут защищаться выпускники и поступать абитуриенты?

– Выпускники будут защищать выпускные квалификационные работы через систему MS Teams с использованием видеосвязи. Приемная кампания также будет проходить в дистанционном формате начиная с 20 июня 2020 года.

Преподаватели кафедры геологии и защиты в чрезвычайных ситуациях А.А. Кошельник, С.А. Дегтярев:

— Информационные технологии и онлайн-сервисы в работе со студентами мы применяли и до пандемии. Однако наш опыт, скорее всего, имел локальный характер. Конечно, та оперативность, с которой нам нужно было полностью перестроиться на дистанционный формат, вызвала определенный стресс: ведь необходимо было по-новому подойти к подаче материала, взаимодействию с обучающимися и оснащению своего рабочего места. Однако теперь можно сказать о том, что вынужденный переход на дистанционное обучение позволил в меньшей степени бояться последнего. Мы начали понимать, что дистанционное обучение может стать неплохим помощником традиционной формы. Вопреки ожиданиям, оно не свелось лишь к обмену заданиями и информацией, а скорректировало традиционное «живое» общение со студентами. Стоит отметить, что студенты оперативнее и с большей мотивацией стали изучать учебный материал. Кроме того, дистанционный формат дает преподавателям больше свободы в выборе средств и методов обучения.

Декан горнотехнологического факультета М.Н. Волков:

— Вынужденный переход университета на новый формат работы выявил плюсы и минусы дистанционной системы обучения.

Плюсы:

- обучающиеся имеют возможность получать образование дома;
- электронное обучение позволяет выставлять четкие критерии, по которым оцениваются знания студентов;
- для многих студентов экран гаджета снимает психологическую нагрузку. Те, кто вчера, сидя в аудитории, предпочел бы отмолчаться, теперь проявляют активность.

Минусы:

- от учащихся требуется высокая самодисциплина;
- преподаватель, используя технологии электронного обучения, безусловно, может обучить большее число студентов, территориально разобщенных. Но принесет ли это желаемый эффект?
 - Из-за отсутствия моментальной обратной связи (вопросы к аудитории и от нее) преподаватель не имеет возможности сразу оценить уровень подготовки студентов, чтобы адаптировать под них лекционный материал: где-то восполнить пробелы в знаниях, где-то углубить тему и т.д.

Студентка 4-го курса группы ПВ-16 Татьяна Фалалеева:

— С 6 апреля нас перевели на дистанционное обучение. Процесс обучения проходит в Microsoft Teams. Данная платформа удобная и функциональная. Обучаться в таком формате комфортно. Преподаватели всегда на связи с нами по телефону и через интернет, отвечают на все наши вопросы по учебе. К сожалению, не все преподаватели активно пользуются данной платформой. Повезло, что у нас компетентный куратор, которая объясняла, как именно поступать в той или иной ситуации. Положительным моментом дистанционного обучения является то что нет необходимости уезжать из дома (я не из Екатеринбурга), а также возможность самостоятельно распланировать свой день. Особых трудностей во время обучения не возникало.

Студенты 4-го курса группы ГПЭ-16 Светлана Козина и Алексей Горбунов:

— О плюсах и минусах дистанционного обучения можно сказать так:

Плюсы:

- Обучение на дому. Можно обучаться в любое время суток.
- Возможность более гибко совмещать учёбу и работу.
- Обучаться можно там, где есть доступ в интернет.

Минусы:

- Иногда возникает проблема с выполнением практических работ.
- Большой объём заданий.
- Возникают проблемы с интернет-связью у некоторых студентов, особенно живущих в отдалённых населённых пунктах.
- Долгое пребывание за компьютером/телефоном/планшетом вызывает боль в глазах.
- Из-за своей загруженности преподаватели не всегда имеют возможность быстро ответить на вопросы отдельного студента.



Зав. кафедрой экономики и менеджмента д.э.н. Л.А. Мочалова:

— О дистанционном образовании часто в последние годы говорили с разных трибун. В первую очередь рассказывали о плюсах данного подхода к обучению. Вот и наш вуз, как и многие другие образовательные учреждения, вынужден был очень быстро перейти на новые образовательные технологии в дистанционном режиме. Уже после 2 месяцев работы в дистанционном режиме можно подвести какие-то промежуточные итоги.

В первую очередь спасибо преподавателям кафедры экономики и менеджмента: без каких-либо проводимых обучающих курсов, без траты денег со стороны вуза они прошли краткосрочное повышение квалификации и освоили новые профессиональные компетенции по использованию информационных технологий: путем самообучения и взаимопомощи освоили программу Microsoft Teams за неделю. Те, кто быстрее освоили программу, помогали консультациями коллегам, которые испытывали какие-то трудности, изучая особенности дистанционной работы со студентами. Были сложности с техническим обеспечением удаленного режима работы преподавателей. Однако наши ответственные преподаватели нашли возможность обновить свою домашнюю компьютерную технику. Были проблемы с интернетом. К сожалению, не всегда интернет-провайдеры обеспечивали качественную связь. Особенно тяжело пришлось тем, кто в период самоизоляции проживал (и сегодня проживает) за городом. С одной стороны, рядом природа и отсутствие потенциально опасных соседей, с другой — не очень хорошая мобильная и интернет-связь. Пришлось нелегко, но все справились.

Сейчас преподаватели кафедры ведут по расписанию занятия со студентами очной, очно-заочной и заочной форм обучения, выкладывают в системе Microsoft Teams учебно-методические материалы, необходимые для самостоятельного изучения по читаемым ими дисциплинам. В системе Microsoft Teams организуется сдача долгов по дисциплинам, курсовых и контрольных работ, проводятся совещания и заседания кафедры (с учетом удаленного режима работы большинства сотрудников).

Среди положительных моментов в дистанционном режиме работы преподаватели и студенты кафедры отмечают следующее:

1) тем преподавателям и студентам, кто живет удаленно от университета, не нужно тратить время на дорогу в университет и обратно домой. Особенно это оценили иногородние студенты-заочники, которые тратят значительные деньги на проезд на сессию и проживание в Екатеринбурге;

2) студенты, опоздавшие на занятие, тихо подключаются к видеоконференции и не мешают преподавателю;

3) те преподаватели, которые готовы были систематизировать и записать свои видеолекции, но откладывали это до появления свободных часов, наконец вынуждены были найти для этого время;

4) студенты, получившие в пользование видеолекции, смогли прослушать их повторно и в удобное для них время;

5) студентам, которые готовы были только ходить на аудиторные занятия, при этом не заниматься само-

ВЕСНА ДИСТАНЦИОННАЯ

2 месяца с начала дистанционного
образования в Уральском
государственном горном университете



993

студента
и преподавателя провели
в видеособраниях более
10 часов



384

часа провел
в видеособраниях
самый активный студент



10

часов в среднем каждый
студент провел, участвуя
в видеособраниях



93

сообщения в чате
в среднем оставил
каждый студент



421

сообщение в каналах
оставил лидирующий
по активности студент

По данным статистики
MS Teams на 01.06.2020

стоятельной работой, пришлось наконец сесть за учебники и научные труды и увидеть все многообразие образовательных ресурсов, которые они не изучали ранее;

б) преподаватели и студенты позволили себе пользоваться теми комфортными условиями учебы и работы, которые представлены у них дома (питание, удобные стулья, столы и т.д.);

7) преподаватели получили возможность набраться опыта работы под «камеру», когда идет запись лекции, а затем увидеть себя со стороны и оценить достоинства и недостатки.

СЛОЖНОСТИ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ ЗАКЛЮЧАЮТСЯ В СЛЕДУЮЩЕМ:

1) отсутствие у ряда студентов и преподавателей необходимой компьютерной техники для выхода в интернет, а также опыта работы в программе Microsoft Teams;

2) большие трудозатраты преподавателей на подготовку к лекционным и практическим занятиям в случае отсутствия уже готовых презентаций по дисциплинам;

3) затруднительная проверка выслаемых студенческих работ, выполненных от руки (печатный вариант зачастую затруднителен для студентов в связи с трудоемкостью и не всегда приемлем для преподавателя из-за отсутствия доказательства самостоятельности выполнения работы);

4) не всегда однозначно можно понять, самостоятельно ли студент выполняет данные ему задания;

5) как показала практика, предметы со сложными формулами, схемами и моделями (например, «Эконометрика», «Экономическое проектирование») сложно воспринимаются дистанционно.

Кроме того, при дистанционном образовании без соблюдения режима труда и отдыха очень страдает здоровье, как физическое, так и психологическое. У студентов и в особенности у преподавателей в пе-

риод дистанционного образования большая нагрузка ложится на зрение (нужно постоянно работать с экраном компьютера, ноутбука, планшета или телефона; большое количество информации, которую при очном общении можно сказать и услышать, нужно печатать и читать) и опорно-двигательный аппарат (постоянное сидение за компьютером сковывает мышцы, вызывает искривление позвоночника). Дистанционное образование добровольно или принудительно приводит человека в ситуацию изоляции. Преподаватель, читая лекцию, не видит студенческих лиц и жестов, не наблюдает реакции студентов на сказанное. Дело в том, что, как правило, преподаватель находится в ситуации чтения лекции с включенной видеокамерой и звуком, а студенты – с выключенной видеокамерой и звуком (звук отключают, чтобы не мешать шумом преподавателю). Получается, что преподаватель разговаривает с компьютером или с аватарками студентов, высвеченными на экране. «Живое» общение со студентами очень важно преподавателю, старающемуся донести суть рассматриваемого вопроса. Оно в условиях расширения цифровой экономики на вес золота. Да и студенты очень переживают по поводу того, что не получается свободно общаться с преподавателями и, конечно, со своими одногруппниками. Они ждут не дождутся, когда снова можно будет войти в аудиторию и встретиться со своими друзьями и наставниками, обменяться рукопожатиями и объятиями.

Учитывая достоинства и недостатки дистанционного режима работы, хотела бы сделать сократовский вывод: «...Ничего сверх меры». Конечно, в условиях активного развития информационных технологий необходимо держать руку на пульсе, поддерживать конкурентоспособность вузовского образования и развивать дистанционные технологии в рамках реализации образовательных программ. Но информационные технологии должны использоваться в образовательном процессе при необходимости, фрагментарно и полностью не заменять ценного «живого» общения преподавателя со студентами. Та атмосфера, которая царил в вузе до введения дистанционного образования, была душевной, домашней и притягательной как для студентов, так и для преподавателей. Уверена, что тотальный «дистант» и всеобъемлющая цифровая экономика может ее разрушить.

Доцент кафедры стратегического и производственного менеджмента С.В. Кириллова:

– Краткий период работы в условиях электронного образования позволяет каждому преподавателю выделить как положительные, так и отрицательные моменты в удаленной работе со студентами.

В первую очередь хочется отметить успешный процесс погашения академической задолженности, организованный деканатом ИЭФ, что весьма серьезно было воспринято как студентами, так и преподавателями, получающими своевременную консультацию методистов деканата.

Серьезным недочетом в организации контроля выполнения практических работ студентами следует признать возможность заимствования (копирования) ими работ, что, несомненно, сказывается на качественных показателях предметных знаний. Информационная система Teams позволяет организовать индивидуальный диалог с каждым студентом средствами встроенного инструментария OneNote (записная книжка группы), но в настоящий момент этот программный продукт

не изучается студентами в рамках информационно-технологических дисциплин и не знаком большинству преподавателей.

Перед началом экзаменационной сессии для преподавателей наиболее актуальным является вопрос организации полноценной промежуточной аттестации студентов, обязательно учитывающей не только результаты тестов, но и итоги выполненных практических и контрольных работ в объеме фактически изученного учебного материала дисциплины.

Доцент кафедры экономики и менеджмента И.В. Дроздова:

— Учитывая то, что переход на дистанционное обучение произошел в кратчайшие, можно сказать, в рекордные, сроки, то, бесспорно, в этом проявились **отрицательные стороны**.

Это в первую очередь технические сложности, связанные с установкой нового ПО, отсутствием современных средств связи и компьютеров как у преподавателей, так и у студентов, а также ограниченным временем, отведенным на освоение новых коммуникаций.

Во-вторых, многим преподавателям пришлось адаптироваться к новому формату сразу по нескольким читаемым курсам, а это, по сути, подготовка с нуля по разным дисциплинам, отличающимся по сложности, объемам и предусмотренным для очной и заочной форм обучения. К этому добавились и новые требования к промежуточной аттестации, механизм проведения которой вызывает пока много вопросов. В том числе: как будет осуществляться допуск к экзаменам и

зачетам по текущим результатам работы студентов в семестре, чтобы дифференцированно подходить к тем обучающимся, которые добросовестно выполняли все требования преподавателя, и к тем, кто их игнорировал?

В-третьих, недостаток «живого» общения с аудиторией и невозможность видеть реакцию студентов на изложенный материал. Эмоционально намного сложнее без обратной связи вести занятия и понять степень восприятия и участия студента в процессе обучения.

В-четвертых, не понятно, как можно решить в системе Microsoft Teams вопрос защиты интеллектуальной собственности — такой объем самостоятельно разработанных учебных материалов остается в открытом доступе.

Но есть, бесспорно, в новом формате и **положительные моменты**. Это качество представления лекционного материала, прежде всего его наглядность и доступность для студентов; возможность

оперативно обмениваться информацией, ответить на вопросы — в чате или используя другие ресурсы системы; необходимость четко планировать свое время на подготовку к предстоящим занятиям, учитывая высокую трудоемкость этого процесса; возможность дисциплинировать студентов, устанавливая сроки выполнения текущих заданий; организация отчетности.

Однозначно можно сказать, что студенты, которые ответственно относились к традиционной системе обучения и в ней активно участвовали, «безболезненно» переключились на дистанционную систему.

А преподаватели, в полной мере используя многолетний профессиональный опыт, получили возможность раскрыть свой потенциал, применить свои творческие способности. Но на этом этапе трудоемкость нового процесса обучения именно для преподавателей значительно возросла. Можно сказать, что основной удар они приняли на себя.

Студентка группы М-18 Анна Толмачева:

— Хочется сказать, что Microsoft Teams — качественное решение современных проблем. Эта программа позволяет максимально приблизить дистанционное обучение к традиционному, чтобы студент мог получить необходимые знания.

В сложившихся условиях подобный образовательный портал делает жизнь студентов структурированной и понятной. Мне удобно пользоваться Microsoft Teams, потому что функции портала смогли соединить в себе все самое важное для последовательного и четкого получения знаний. Например, такие функции, как получение домашних заданий с возможностью отследить дальнейшую оценку и комментарии преподавателя; качественно настроенная система проведения лекций, с помощью которой студенты могут увидеть запланированные пары и подготовиться к ним. Но ключевым преимуществом в Microsoft Teams является возможность проводить групповые лекции, так как сервис и оптимизация позволяют ощутить простоту и качество работы в системе.

В нашем университете знакомство студентов с сервисом прошло легко и быстро. Хочется отметить работу преподавателей по внедрению и использованию программы и ее настройке, благодаря чему в моей группе ни у кого не возникло сложностей из-за смены среды получения знаний.

Качество получения знаний складывается не только из хорошо усвоенной образовательной программы, оно зависит также от возможности лично общаться с коллегами по обучению, обсуждать научные вопросы

и применять знания на практике. Все это Microsoft Teams не сможет полностью заменить, следовательно, полезность сервиса неоднозначна. Эта программа будет помогать студенту, если он сам захочет получать знания. Но нельзя отрицать тот факт, что по части приспособления к работе удаленно Microsoft Teams можно назвать одной из самых удобных и продуманных программ.

Я не считаю, что удаленная работа ограничивает мои возможности, я смотрю на это как на способ научиться самоорганизации и получать полезные знания, используя новую образовательную среду.



Ученый секретарь кафедры философии и культурологии И.В. Гладкова:

– Из **преимуществ** дистанционного образования назову такие факты:

- имеет весьма рационализированный характер;
- в письменных работах студенты стали демонстрировать более качественные ответы;
- проявление самоорганизации и самостоятельности;
- превосходно развивает поисковые способности у студентов;
- программа Teams, в которой осуществляется в данный период удаленное взаимодействие со студентами, обладает достаточными функциональными возможностями для данной работы. Она показала свою эффективность в проведении видеозанятий, дает возможность коллективного обсуждения вопросов в удаленном режиме.

Недостатки вижу в следующем:

- отсутствие «живого» контакта между участниками образовательного процесса;

- студенты зачастую обмениваются работами и выдают чужие за свои;
- студенты пользуются готовыми ответами из сети Интернет, что отучает думать самостоятельно;
- высокая степень зависимости такого образования от техники и устойчивости работы сети Интернет;
- не у всех студентов есть технические возможности для дистанционных занятий;
- более половины работ, которые студенты присылают преподавателю, не открываются в Word, приходится их скачивать, а это несколько дополнительных операций. При работе с большими потоками это создает трудности;
- при работе в программе Teams возникают трудности в случае приема задолженностей за предыдущие семестры, это связано с тем, что далеко не все кафедры и деканаты создали разделы, в которых студенты с академическими задолженностями могут обратиться к преподавателю и в которых выставлены ведомости.

Студент группы М-18 Максим Христофоров:

– 2020 год стал серьезным испытанием для многих жизненных сфер, в том числе и образовательной.

В настоящих условиях процесс получения знаний хоть и несколько затруднен, но остается на высоком уровне, благодаря своевременному развитию информационных технологий, которые дали начало таким образовательным порталам, как Microsoft Teams. По моему мнению, это уникальная платформа с качественной оптимизацией, красивым дизайном и понятным интерфейсом. Microsoft

Teams обеспечивает качественную видеосвязь с преподавателями, позволяет пользоваться системой получения и выполнения домашних заданий с возможностью чтения комментариев и замечаний преподавателя. На мой взгляд, это даже удобнее, чем личное присутствие на занятиях. Также хочется отметить систему оповещений и работу календаря в сервисе: мне очень удобно, когда программа напоминает о начале занятий, а уникальный интерфейс календаря позволяет визуально запоминать информацию.

В моей группе процесс дистанционного обучения организован четко, преподаватели и студенты достаточно хорошо адаптировались в новом формате взаимодействия.

Но нельзя не отметить некоторые человеческие факторы. Во-первых, необходима сильная мотивация, потому что практически весь учебный материал студент осваивает самостоятельно. Это требует развитой силы воли, ответственности и самоконтроля. Поддерживать нужный темп обучения без контроля со стороны удастся не всем. Во-вторых, дистанционное образование не подходит для развития коммуникабельности и навыков работы в команде. Ведь личный контакт студентов друг с другом и с преподавателями минимален, а то и вовсе отсутствует.

Таким образом, современные информационно-коммуникационные технологии открывают дополнительные возможности в системе высшего образования. С одной стороны, позволяют охватить новые категории студентов, преодолеть существующие временные и пространственные ограничения, с другой – предоставляют новые средства обучения, открывают новые горизонты преподавания и оценки знаний, усиливают исследовательские возможности, позволяют внедрить более эффективные модели приобретения знаний.



Доцент кафедры геофизики

К.В. Вандышева:

— Дистанционное обучение для меня, как для преподавателя, имеет как плюсы, так и минусы. К плюсам можно отнести индивидуальную работу с возможностью для студента произвольно концентрировать свое внимание и сосредотачиваться над обучением, когда они в спокойной домашней обстановке индивидуально и неспешно обдумывают каждую тему предложенного им материала. Но здесь все же главную роль играет самообразование и самодисциплина. Это плюс — рационально пользоваться временем, лучше усваивать материал. То, что касается лекций в формате видеоконференций, то здесь нет боль-

шого отличия от привычных форм проведения лекционных занятий, внимание и заинтересованность студентов можно отследить на экране. Проверка преподавателем отчетов, практико-ориентированных заданий протекает в более спокойной обстановке, каждому студенту индивидуально пишется отзыв о выполненной работе или рекомендации. Связь же с преподавателем может осуществляться разными способами — как онлайн, так и офлайн, поэтому проконсультироваться, задать вопросы можно в любое удобное время.

О минусах дистанционного обучения тоже хотелось бы сказать. При отсутствии «живого» общения, постоянного контроля результат обучения зависит строго от сознательности самого обучающегося. Кроме того, и у студентов, и у преподавателей получается ненормированный рабочий день. Это не дает возможности упорядочить и заниматься более глубоко вопро-

ми образования, что в итоге может привести к формальному проведению учебного процесса и поверхностному освоению материала. **Самый существенный минус в том, что дистанционное обучение не дает возможность получить навыки и умения по своей специальности.** Наш факультет является очень узкоспециализированным. Студенты много времени проводят за изучением коллекций горных пород, минералов и руд, лабораторных методов исследования минерального сырья. Они знакомятся с геолого-геофизической аппаратурой, средствами измерений тех или иных свойств горных пород и т.д. В формате видеоконференций, презентаций получить такие навыки не представляется возможным. Поэтому считаю целесообразным рассматривать дистанционное обучение после снятия ограничительных мер в нашей стране как дополнение к основным формам обучения.

Доцент кафедры геофизики Ж.Н. Александрова:

— Отношение к дистанционному обучению сложилось неоднозначное, так как есть несомненные плюсы, но есть и серьезные минусы.

Основные плюсы:

1) Преподаватель и студенты всегда на связи (чат, звонки, видеосвязь). Можно проконсультироваться в любое время (в рамках разумного) и не тратить силы на «разыскивание» преподавателя.

2) Есть возможность «загрузить» в одно приложение все необходимые учебные материалы: конспекты лекций, методические пособия, презентации, видеоролики и т.д. Не надо в библиотеке и других местах «разыскивать» необходимые ресурсы.

3) Экономия бумаги студентами при написании отчетов, контрольных работ, курсовых проектов и т.д. Экономия места у преподавателей при хранении студенческих отчетных материалов.

Основные минусы:

1) Невозможность задействовать все каналы восприятия студента при формировании у него знаний,

умений, навыков (визуальный, аудиальный, кинестетический). Дистанционное обучение больше подходит «визуалам» и поэтому не может заменить личный контакт преподавателя со всеми студентами.

2) Невозможность изучать полноценно технические дисциплины, т.к. не проводятся лабораторные работы с измерительной техникой, приборами, аппаратурой.

3) Невозможность полноценного объективного контроля знаний, умений и навыков студентов с помощью онлайн-тестирования: есть вероятность, что студенты могут списать, собрать банк тестовых вопросов, обмениваться с другими и т.д.

4) Большие затраты времени преподавателем на объяснения по сравнению с аудиторными занятиями.

Пожелание:

Оставить в УГГУ приложение Teams в качестве вспомогательного (дополнительного) ресурса при освоении основных образовательных программ после окончания режима самоизоляции.

Студент 4-го курса группы ГИС-16 Максим Усов:

— Процесс дистанционного обучения можно сравнить с экстремальной ситуацией, когда требуется максимальное проявление навыков и профессионализма. Думаю, это и большой плюс для студента, и в то же время минус, так как довольно сложно понять лекционный материал, который ты получил в электронном виде, без присутствия преподавателя.



Студентка 2-го курса группы ГИС-18 Виктория Дресвянникова:

— Когда я узнала о переходе на дистанционное обучение, то подумала, что появится много свободного времени и наконец-то смогу взять в руки книги, которые долго откладывала. Но в конце незапланированных каникул я поняла, что ожидаемой свободы не будет. Конечно, радуется, что не приходится рано вставать и тратить по 40 минут на дорогу в университет. А что касается заданий, то у меня такое ощущение, что их стало в три раза больше. Самостоятельное изучение материала дается нелегко и требует много времени. Понимая это, наши преподаватели никогда не отказывают в помощи и дают задания, максимально понятные для выполнения. Так что у меня и моих одногруппников все получается.

Студентка 4-го курса группы ГИС-16 Юлия Федорова:

— **Главный минус** отдаленного обучения заключается в отсутствии быстрой обратной связи как от преподавателя, так и от студента. Задания, присылаемые преподавателями, иной раз сложно выполнять из-за нехватки дополнительного справочного материала или более подробной пояснительной записки. Текстовым форматом объясняться бывает нелегко. Минусом для студентов является и то, что все экзамены и зачеты принимаются в виде тестов, тогда как большинство за усердие в течение года/семестра могли получить «автоматы».

К **положительным моментам** надо отнести то, что у студентов есть возможность организовать свой рабочий процесс и досуг. Задания мы получаем регулярно и своевременно. Преподаватели готовы ответить на любые вопросы, помочь, разъяснить материал. Оценить знания они могут в процессе работы со студентом, общения с ним.

МНЕНИЯ: ФГХ

Декан факультета городского хозяйства К.Т.Н. А.В. Угольников:

— В связи с распространением коронавируса образовательный процесс в Горном университете переведен на режим дистанционного обучения. Для факультета городского хозяйства, как и для вуза в целом, это практика новая, но крайне важно было не понизить планку уровня образования, поэтому в сжатые сроки на факультете был создан банк лекций, практических заданий и контрольных точек. Онлайн-формат обучения выстроен на базе корпоративной платформы Microsoft Teams, которая позволяет легко взаимодействовать всем участникам образовательного процесса.

Дистанционное обучение выстроено следующим образом: преподаватели знакомят студентов с материалом дисциплины в онлайн-режиме

— в формате видеоконференции, у студента также всегда есть доступ к материалам лекций в формате электронного документа. Затем выполняются практические задания по каждому изученному материалу. В любой момент студенты могут обратиться к преподавателю за консультацией. По завершении курса дисциплины студенты будут проходить тестирование, что позволит оценить уровень их знаний и выставить оценки за курс.

В такой форме обучения есть ряд плюсов.

Один из самых главных — это отсутствие необходимости ежедневно посещать учебное заведение. Чтобы приступить к обучению, необходимо иметь компьютер, планшет или смартфон с доступом в интернет.

Студент может самостоятельно решать, когда и сколько времени в течение семестра ему уделять на изучение материала.

Студенту не нужно беспокоиться о том, что он отстанет от своих однокурсников. Всегда можно вер-

нуться к изучению более сложных вопросов, несколько раз посмотреть выданные для самоизучения материалы или прослушать видеолекцию, перечитать переписку с преподавателем. Главное, успешно подготовиться к аттестации.

Нет такой проблемы, как нехватка учебников, методичек, практикумов. Есть доступ ко всей необходимой литературе.

Онлайн-формат позволил преподавателям выйти за рамки традиционного, порой шаблонного обучения.

Деканат, преподаватели всегда доступны для общения, что позволяет уделить больше времени каждому студенту, чем при обычном (очном) режиме обучения. И конечно же, всем участникам образовательного процесса позволено мониторить качество онлайн-обучения в онлайн-режиме.

Минусами дистанционного обучения является, во-первых, недостаточная компьютерная грамотность; во-вторых, то, что от студента требуется сильная мотивация, ведь учебный материал он осваивает самостоятельно. Поддерживать нужный темп обучения без контроля со стороны удается не всем. В третьих, при таком формате обучения нет личного контакта как с преподавателями, так и с одногруппниками, что не может развить в студенте коммуникабельности, уверенности и навыков работы в команде. И конечно же, затруднено обучение специальностям, предполагающим большое количество практических занятий.



Молодежная лаборатория рекультивации нарушенных земель и техногенных объектов

Еще одна площадка для научно-технических опытов и исследований добавилась в Горном университете — это коллаборационная лаборатория рекультивации нарушенных земель и техногенных объектов, где будут задействованы в основном молодые ученые и аспиранты УГГУ и специалисты других организаций-партнеров.

Они займутся разработкой и эколого-экономическим обоснованием технологий рекультивации нарушенных горно-металлургическим комплексом земель на основе мелиорантов и удобрений нового типа.

В числе первоочередных исследовательских проектов, реализуемых лабораторией в 2020-2021 гг., — изучение экосистем нарушенных земель Свердловской области, в составе которых присутствуют промышленные отвалы, содержащие тяжелые металлы.

Среди планируемых результатов работы в среднесрочной перспективе



руководитель лаборатории кандидат экономических наук **Вера Юрак**, доцент кафедры экономики и менеджмента УГГУ, отмечает развитие теории и методологии оценки ценности экосистем и изменений этой ценности под влиянием антропогенных воздействий; создание новых видов сорбентов тяжелых металлов; разработку инновационных геохимических барьеров/экранов, препятствующих проникновению тяжелых металлов в грунтовые воды и решающих в том

числе проблему пыления промышленных отвалов; а также разработку новых удобрений, способствующих быстрому образованию гумуса и, как следствие, интенсифицирующих рост растений.

Исследование предполагает совместную работу экспертов и молодых ученых в сфере экономики природопользования, физической химии, геоэкологии, гидрогеологии и промышленной экологии, географии, микробиологии и биологии.

Диссертационный совет по специальности «Экономика и управление народным хозяйством»

Уральский государственный горный университет совместно с двумя российскими ведущими учреждениями в области природопользования создал диссертационный совет по специальности 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством» (экономика природопользования).

Вместе с УГГУ в него вошли **Российский государственный геологоразведочный университет им. С. Орджоникидзе (г. Москва)** и **Научно-исследовательский институт эффективности и безопасности горного производства (г. Челябинск).**

«Мы открываем новый совет в ситуации, когда в России наблюдается постоянное сокращение диссоветов. Это связано с тем, что первый вуз Урала — Горный университет, наряду с богатыми традициями подготовки горных инженеров, обладает уникальным опытом, накопленным одной из мощнейших уральских научных школ по экономике природопользования. Кафедра экономики и менеджмента УГГУ является старейшей экономической кафедрой в регионе: она была создана в 30-е гг. прошлого века. Среди ее выпускников — академик, несколько докторов и десятки кандидатов экономических наук. В разные годы воспитанники Горного возглавляли научные институты, в том числе институты экономики Уральского и Дальневосточного отделений РАН. До 2016 года порядка 30 процентов контингента

аспирантов составляли аспиранты кафедры экономики и менеджмента», — отметил **ректор Горного университета Алексей Душин**, руководивший кафедрой с 2011 по 2016 год.

Заслуженный экономист Российской Федерации профессор Владимир Стровский, на протяжении 27 лет заведовавший кафедрой экономики и менеджмента, подчеркивает, что наличие собственного диссертационного совета имеет большое значение для поступающих при выборе аспирантуры.

«В настоящее время направления исследований, связанные с экономикой и природопользованием, получают все большее развитие и актуальность. В то же время на территории от Урала до Дальнего Востока успешно функционируют только два диссертационных совета по данной специальности. Открытие нового совета будет весьма интересно для молодых ученых, работающих в системе высшего образования, научной и производственной сферах и занимающихся проблемами экономики и управления на горных и геологоразведочных предприятиях», — говорит профессор.

Формирование целостной системы подготовки и профессионального роста научных и научно-педагогических кадров — одна из задач национального проекта «Наука», который реализуется в соответствии с Указом Президента РФ Владимира Путина.

В Горном новая профессия!

В этом году Горный университет открывает набор абитуриентов на новый профиль подготовки – «Организационно-правовые основы экономической безопасности предприятия (организации)». О его особенностях, местах трудоустройства выпускников и возможностях для студентов рассказал заведующий кафедрой антикризисного управления и оценочной деятельности УГГУ д.э.н. Николай Васильевич Мальцев (на фото).

– Николай Васильевич, что стало причиной открытия нового профиля подготовки на вашей кафедре?

– Экономическая безопасность промышленных предприятий в эпоху рыночных отношений является важнейшим условием экономической безопасности государства. Внешние угрозы страны зачастую реализуются через механизмы подрыва конкурентоспособности промышленных предприятий. Поэтому наша промышленность сегодня все более остро нуждается в специалистах с соответствующими компетенциями, направленными на обеспечение экономической безопасности особо важных объектов производства, а также их инфраструктуры. Нам хотелось бы, чтобы специалисты, которых мы подготовим, пополнили существующую кадровую систему, обеспечивающую национальную и экономическую безопасность от различного вида угроз еще на стадии их зарождения в различных сферах народного хозяйства.

Потребность в специалистах такого профиля сегодня ярко выражена. И мы откликаемся на эту потребность, открывая соответствующий профиль подготовки.

– Скажите, пожалуйста, как новый профиль согласуется с профилем УГГУ? Почему Горный университет и экономическая безопасность, по вашему мнению, гармонизированы?

– Уральский государственный горный университет готовит выпускников, обладающих знаниями как технологических, так и финансово-экономических процессов. То есть мы формируем гармонично

развитого, компетентного специалиста для организации и управления современным бизнесом. Двигаясь вперед, университет уже на уровне бакалавриата практикует эффективное сочетание теоретического и прикладного обучения, что способствует успешной адаптации выпускников в реальной производственной обстановке. Потребность в таких специалистах уже сегодня высока и неуклонно будет расти. Предприятиям нужны кадры, подготовленные «под ключ», которые способны сразу включиться в работу.

Кроме того, вуз дает возможность студентам одновременно освоить сопутствующие квалификации. Так, получив на факультете городского хозяйства Горного среднее специальное образование по направлению «Правоохранительная деятельность», выпускники смогут поступить к нам сразу на 2-й курс нового профиля обучения. Такая же возможность предоставляется выпускникам колледжей с базовой правовой и экономической подготовкой. Все это гарантирует выпускникам высокую конкурентоспособность при трудоустройстве. Какому работодателю не нужен человек, 8 лет изучающий свою профессию – 4 года в колледже, 4 года на бакалавриате в вузе?!

В-третьих, наши студенты в процессе обучения получают консультационную поддержку специалистов ведущих предприятий региона. Образовательные программы и учебные планы университета адаптированы к современным требованиям производства.

– В чем уникальность будущей профессии выпускников с дипломом бакалавра экономики?



– Уникальность будущей профессии выпускников в тех знаниях и компетенциях, которые они приобретут в процессе обучения и которые позволят им стать супервостребованными на рынке труда. «Экономист должен – в известной мере – одновременно быть математиком, историком, государствоведом, философом. Он должен понимать язык символов и уметь выражать свои понятия и концепции словами. Он должен уметь разглядеть в частном общее, одновременно держать в уме и абстрактное, и конкретное. Он должен изучать настоящее в свете прошлого во имя будущего. Ни одну сторону природы человека и его институтов экономист не должен полностью оставлять без своего внимания. Он должен быть одновременно целеустремлен и объективен, беспристрастен и неподкупен, как художник, но вместе с тем иногда столь же близок к реальной жизни, как и политический деятель», – так считал известный английский экономист Дж.М. Кейнс (1883-1946).

И поэтому наши студенты изучают широкий спектр дисциплин, позволяющих сформировать профессиональный комплекс знаний: основные базовые (исторические, математические, IT и другие); гуманитарные базовые (психологические, социальные, экономические, бухгалтерские); вариативные (правовые); специальные (экономическая безопасность, оценка рисков, страховые аспекты экономики, финансово-экономический анализ, управление производством и т.д.); прикладные (кон-

троль, ревизия, аудит, организация и методика проведения налоговых проверок; бизнес-планирование, нормирование труда, цифровизация производства и др.). Речь идет о получении студентами междисциплинарных знаний и навыков, что позволит им в будущем выработать стратегию экономической безопасности предприятий промышленного комплекса. Это то, что сегодня нужно рынку труда.

– Где смогут работать выпускники? Каковы возможные варианты их трудоустройства?

– Конечно, можно назвать основные профессии, которые «лежат на поверхности» данного профиля.

Среди них:

- экономист широкого профиля на предприятиях любой сферы экономики;
- специалист по антикризисному управлению производством;
- экономист подразделений экономической безопасности, финансово-аналитических отделов, департаментов управления рисками;
- эксперт-экономист в суде, в государственных учреждениях и коммерческих организациях, занимающихся выявлением признаков преступлений в сфере экономики;
- дознаватель и (или) следователь по раскрытию и расследованию экономических преступлений;
- аудитор в аудиторских компаниях или службах внутреннего аудита (контроля) предприятия;
- ревизор в подразделениях ревизорского аппарата МВД в Федеральной службе финансово-бюджетного надзора;
- инспектор в налоговых инспекциях.

Но следует отметить, что уникальность профильного образова-

ния гораздо шире набора указанных профессий. Мы надеемся, что новый профиль обучения сформирует системное мышление выпускника, создаст основу возможного трудоустройства в любой сфере экономики страны. Системное экономико-правовое мышление способствует занятию наукой и преподавательской деятельностью.

– В чем-то будет заключаться отличие нового профиля подготовки от уже существующих (экзамены, условия приема, срок обучения, кому больше подходит – юношам или девушкам и т.д.)?

– Это направление подходит для тех, кто хочет реализовать себя в интереснейшей профессии на стыке гуманитарных и технических знаний. Именно поэтому оно привлечет как юношей, так и девушек, имеющих результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень), русскому языку и обществознанию. Обучение по профилю ведется по очной, очной ускоренной, заочной и заочной ускоренной формам обучения. Форма обучения зависит от уровня образования абитуриента. Выпускникам будет присвоена квалификация бакалавра экономики.

– Что бы вы хотели порекомендовали будущим абитуриентам?

– Хочу посоветовать поступать в Горный университет на новый профиль подготовки. Наша кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности имеет пятнадцатилетний опыт работы. За этот период было подготовлено свыше 600 выпускников в сфере правоохранительной деятельности и антикризисного управления, в дальнейшем успешно трудоустроившихся на

предприятия с различными организационно-правовыми статусами и отраслевой принадлежностью.

Хотелось бы порадоваться за ребят, которые придут к нам учиться. Образование сегодня играет огромную роль в нашей жизни, это, можно сказать, уже одна из категорий вечных ценностей. А экономическое образование формирует экономическую культуру, без которой в современных условиях невозможно жить. Многие из вас обязательно захотят попробовать себя в индивидуальном или корпоративном бизнесе, который сначала нужно создать, а затем эффективно развивать и оберегать. Этому необходимо учиться. Знания экономики и права необходимы и в повседневной жизни. Они позволяют рационально формировать семейный бюджет, правильно распоряжаться своими средствами, совершать нужные покупки и вообще экономически оправданно планировать свою жизнь. Поступив к нам, вы приобретете двойную пользу – и профессию получите, и станете экономически грамотными людьми, то есть более успешными и уверенными в себе.

С более подробной информацией о новом профиле подготовки в Горном университете – «Организационно-правовые основы экономической безопасности предприятия (организации)» – предлагаем ознакомиться на кафедре антикризисного управления и оценочной деятельности по телефону **8 (950) 192-90-75 и получить подробную информацию о содержании обучения, обратившись на электронный адрес **nikolai_malcev@mail.ru****





Ильменский заповедник отметил столетний юбилей

Среди множества заповедников на Урале особо интересен Ильменский. Его по праву называют музеем минералов под открытым небом. Здесь сосредоточены такие богатства, что их изучают уже несколько поколений ученых. Кроме того, живая природа также не обделила своим изобилием этот уголок, что еще более поднимает ценность Ильменского края для исследователя и путешественника. Эта не имеющая мировых аналогов уникальная геолого-минералогическая провинция в Челябинской области была создана 14 мая 1920 года по декрету Совета народных комиссаров РСФСР. Документ закрепил национализацию Ильменских гор как природоохранного объекта.

Уже второй век заповедник служит объектом изучения ведущих отечественных и зарубежных специалистов — минералогов и геологов. Здесь, на территории более 300 кв. км, встречаются около 200 наименований минералов, многие из которых имеют до десятка разновидностей. Большую роль в создании заповедника сыграл академик **А.Е. Ферсман**, согласовавший проект декрета.

В настоящий момент природоохранный объект входит в состав **Южно-Уральского федерального научного центра минералогии и геоэкологии УрО РАН**.

Заповедник и Уральский горный связаны многолетней дружбой и сотрудничеством. При создании **Уральского геологического музея** УГГУ в 1937 году одной из фундаментальных основ собрания стала

минералогическая коллекция южноуральских минералов и горных пород, переданная в дар от Ильменского заповедника. Многие выпускники Горного продолжили свой трудовой путь и научные изыскания в Ильменах. В свою очередь специалисты из Ильмен преподавали в университете.

С 1970 по 1985 год заповедником руководил академик РАН, крупный специалист в области палеовулканологии, геотектоники и металлогении **Виктор Коротеев**, ныне заведующий кафедрой минералогии, петрографии и геохимии УГГУ. Под его началом в заповеднике были построены Институт минералогии УрО РАН и музей, что послужило формированию мощного научного центра.

Сегодня заповедник является площадкой для проведения геолого-минералогических и экологических исследований. Его сотрудники активно популяризируют науку и пропагандируют бережное отношение к окружающей среде.



ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ

- История исследования Ильмен началась более 200 лет назад, когда стало известно в России и Европе о богатстве и своеобразии Ильменских гор.
- В 1824 году немецкий минералог И.Н. Менге посетил Ильменские горы и составил их первое описание. Он сказал: «Кажется, минералы всего света собраны в одном удивительном хребте сем и много ещё предстоит в этом открытии». Эти слова стали пророческими.
- Территория Ильменского заповедника является единственным местом на Земле, где на площади 303,8 кв. км сконцентрированы залежи более 200 видов минералов. Причем некоторые встречаются в нескольких разновидностях. 18 минералов были открыты только на данной территории.
- На территории заповедника 30 озер.
- Более 400 копей, в которых велась выработка полезных ископаемых с XVIII века, находятся на территории Ильменского заповедника. В некоторых из этих месторождений одновременно залегает около 50 минералов.

МИНЕРАЛЫ, ГОРНЫЕ ПОРОДЫ

- Минералов — 268
- Впервые в мире открыты в Ильменах — 16
- Горные породы — свыше 70
- Копи — свыше 400

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ

Заповедник расположен в восточных предгорьях Южного Урала на Ильменском хребте, в Челябинской области к северо-востоку от г. Миасс. Филиал "Аркаим" находится в Брединском и Кизильском районах Челябинской области, в долине реки Большая Караганка.



ЦЕЛЬ СОЗДАНИЯ

Причиной создания заповедника явилась угроза расхищения минералогических богатств Урала, имевшая место в период Гражданской войны. Еще в 1912 году академик И. Вернадский ходатайствовал о том, чтобы в Ильменских горах запретили горный промысел.

В филиале заповедника, расположенном в степных предгорьях восточного Урала, охраняются различные археологические памятники от палеолита до новой истории, а основная цель — охрана и изучение укрепленного поселения эпохи бронзы — протогорода Аркаим (XVII-XVI век до н.э.).



Как НЕ ПОПАСТЬ В СЕТИ МОШЕННИКОВ



В начале декабря 2019 года в университете при поддержке Министерства образования и молодежной политики Свердловской области стартовал новый проект – на базе студенческого центра патриотического воспитания «Святогор» создана казачья кибердружина «МедиаЩит». Задачей проекта является развитие у молодых людей навыков безопасной работы в Сети.

Важность интернета для современного человека трудно переоценить. По данным ВЦИОМ, более 65 процентов россиян заходят в интернет каждый день, среди молодежи в возрасте до 24 лет эта цифра достигает 97 процентов.

На первый взгляд Всемирная паутина создает для своих пользователей приятную иллюзию полной анонимности и защищенности, но один неосторожный «клик» может понести за собой вполне реальные последствия.

В 2019 году компания, специализирующаяся на разработке систем виртуальной защиты, «Лаборатория Касперского» заблокировала до 36,7 млн попыток перехода на мошеннические ресурсы. **Мошенники – это лишь одна из многих опасностей интернета. Для того, чтобы научить студентов ориентироваться в этой «паутине», и создана в кибердружина «МедиаЩит».**

О деятельности кибердружины рассказывает ее руководитель Андрей Павлович Замятин, урядник Оренбургского казачьего войска, аспирант Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета (ЧГУ):

– На сегодняшний день в рамках проекта проведено более 15 мастер-классов в образовательных организациях Свердловской области для студентов и преподавателей на тему «Современные информационные угрозы в сети «Интернет». Успешно прошло обучение участников

проекта по направлениям: «Информационное право», «Информационная безопасность», «Медиакультура», «SEO и SMM менеджмент». С введением мер по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции занятия проводились в дистанционной форме.

Сформировано информационное поле проекта в социальных сетях:

«ВКонтакте» (<https://vk.com/media.shield/>),

«Инстаграм» (<https://www.instagram.com/media.shield/>),

«Youtube» (https://www.youtube.com/channel/UCZaZ60v_7IRyZ3sQC_4..).

Проведено более 2400 часов работы в сети Интернет по формированию положительного контента и выявлению отрицательного. В рамках этой работы заблокировано более 200 интернет-источников, содержащих деструктивный контент, а также разработано более 300 постов положительного контента. Ведется обучающий видеоблог.

Что нужно знать о карточных мошенниках?

- Не давайте людям фотографировать свои банковские карты и не отправляйте паспортные данные через какие-либо файлообменные сервисы.
- Злоумышленники представляются работниками службы безопасности банка, они сообщают о попытке несанкционированного списания денег со счета и выманивают у растерявшихся граждан конфиденциальные данные банковской карты.
- Не отвечайте на вопросы незнакомца словом «ДА». Злоумышленники собирают цифровые отпечатки голоса и могут перепродать их.